**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по физической культуре на уровне основного общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа основного общего образования рассчитана на изучение физической культуры в 5-9-х классах.

Рабочая программа по физкультуре составлена на основе авторской программы В. И. Ляха «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

**Целью** предмета«Физическая культура»в основной школеявляется формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**Задачами** программы по физическому воспитанию учащихся9классовявляется:

* содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
* обучение основам базовых видов двигательных действий;
* дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве,

перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы к гибкости) способностей;

* формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
* углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий,

оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
* воспитаниеинициативности,самостоятельности,взаимопомощи,

дисциплинированности.

Обязательное изучение физической культуры на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 350 ч, в том

числе: в 5 классе - 70 ч, в 6 классе - 70 ч, в 7 классе - 70 ч, в 8 классе - 70 ч, в 9

классе - 70 ч.

**Таблица распределения количества часов по классам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** |  | **Рабочая программа** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Классы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I** | **Знания о физической культуре** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | История физической культуры |  | В процессе урока |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Физическая | культура (основные | В процессе урока |  |  |
|  | понятия) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Физическая культура человека |  | В процессе урока |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** | **Способы** | **двигательной** |  | В | процессе | урока | и |
|  | **(физкультурной) деятельности** |  | самостоятельных занятий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III** | **Физическое совершенствование** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Физкультурно-оздоровительная |  | В режиме учебного дня и |
|  | деятельность |  |  | учебной недели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Спортивно-оздоровительная |  | В режиме учебного дня и |
|  | деятельность | с общеразвивающей | учебной недели |  |  |
|  | направленностью |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики |  | **14ч** | **14ч** | **14ч** | **14ч** | **14ч** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Легкая атлетика |  | **16ч** | **16ч** | **16ч** | **16ч** | **16ч** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Спортивные игры: |  | **32ч** | **32ч** | **32ч** | **32ч** | **32ч** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1 | Баскетбол |  |  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | Волейбол |  |  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Кроссовая подготовка |  | **6ч** | **6ч** | **6ч** | **6ч** | **6ч** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  | **2ч** | **2ч** | **2ч** | **2ч** | **2ч** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  | **70ч** | **70ч** | **70ч** | **70ч** | **70ч** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | **350 ч** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметного содержания на уровне основного общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся ксаморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изученияучебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Основные образовательные технологии**

* целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии:
* коллективная система обучения (КСО),
* информационно-коммуникационная технология, отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться,

выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации

* здоровьесберегающая технология,
* групповые технологии;
* тестовая технология.

**Формы контроля**

Методы устного контроля – это беседа, рассказ ученика, объяснение. Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (в итоговом контроле это более полное, системное изложение) или вопросно-ответная форма

– беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.

Письменный контроль (реферат, тест) обеспечивает глубокую и всестороннюю

проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. В

письменной работе ученику необходимо показать и теоретические знания, и

умения применять их для решения конкретных задач, проблем, кроме того,

выявляется степень владения письменной речью, умение логично, адекватно

проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку

произведению, эксперименту, проблеме.

Зачет - форма проверки знаний, двигательных умений и навыков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПРОГРАММЕ (5-9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники |  |  | Учебные пособия | Методические пособия |
| Виленский |  | М.Я., | В.И. Лях | Виленский | М.Я., |
| Туревский | И. | М., | Тестовый контроль. 5–9 | Чичикин В.Т., Торочкова |
| Торочкова Т. Ю. и др. / | классы | Т. Ю. Методические |
| под | ред. | М. | Я. | М.: Просвещение, 2014 | рекомендации. | 5–7 |
| Виленского |  |  |  | классы М.: Просвещение, |
| Учебник. | Физическая |  | 2014 |  |
| культура. | 5–7 классы |  |  |  |
| М.: Просвещение, 2014 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В.И. Лях |  | В.И. Лях | В.И. Лях |  |
| Учебник. | Физическая | Тестовый контроль. 5–9 | Методические |  |
| культура. | 8-9 классы | классы | рекомендации. | 8-9 |
| М.: Просвещение, 2014 | М.: Просвещение, 2014 | классы |  |
|  |  |  | М.: Просвещение, 2014 |

Составитель: Балаев Г. Б.